

Принято

Педагогическим советом
Протокол № 04 от 15.06.2019 года

Утверждено

Директор МБУДО «Назиевская ДШИ»
Максимова М.Н.
Приказ № 33-а от 15.06.2019 года

**Положение о внутренней системе оценки качества образования
в МБУДО «Назиевская детская школа искусств»**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) МБУДО «Назиевская детская школа искусств» (далее – ДШИ) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования.

1.2. Система оценки качества образования – это форма сбора, системного учета, анализа, обработки и распространения качественной и своевременной информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного управления, принятия обоснованных решений, поиска резервов повышения эффективности педагогической и управленческой деятельности.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным требованиям (далее – ФГТ) и (или) потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных ресурсов, условий их обеспечения, зафиксированных в нормативных документах системы требований к качеству образования.

1.4. Организацию и проведение мониторинга по системе оценки качества образования, обработку материалов, обобщение, анализ и распространение полученной информации о состоянии образовательного процесса осуществляют директор и педагогические работники ДШИ. Программа мониторинга качества образовательного процесса утверждается директором ДШИ. Результаты мониторинга качества образовательного процесса за учебный год рассматриваются на заседании Педагогического совета ДШИ в конце учебного года.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДШИ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДШИ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования; изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДШИ;
- определение степени соответствия, условий осуществления образовательного процесса ФГТ;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- содействие повышению квалификации преподавателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации преподавателей, индивидуальным достижениям учащихся.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: руководство ДШИ, Педагогический совет, методические секции преподавателей.

3.2. Руководство ДШИ:

- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДШИ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

3.3. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДШИ;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ДШИ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

3.4. Методические секции преподавателей:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- готовят предложения для руководства ДШИ по выработке решений по результатам оценки качества образования на уровне ДШИ.

4. Организация и технология оценки качества образования.

4.1. Объекты оценки качества образования образуют четыре основные группы:

- субъекты образовательной деятельности;
- образовательные процессы;
- условия осуществления образовательной деятельности;
- результаты образовательной деятельности.

4.2. Проведение оценки качества образования ориентируется на основные аспекты качества:

- качество результата;
- качество условий;
- качество программ.

4.3. Предметом оценки качества образования являются:

- численный состав и сохранность контингента учащихся; качество образовательных результатов учащихся (промежуточная и итоговая аттестация);
- участие и результативность в районных, областных, всероссийских, международных конкурсах и фестивалях; работа с одаренными детьми;
- наличие учащихся - стипендиатов комитета по культуре Ленинградской области;
- результаты поступления выпускников в профильные учебные заведения;
- кадровое обеспечение образовательного процесса;
- воспитательная работа;
- творческая и культурно-просветительская деятельность ДШИ.

4.4. К методам проведения оценочных процедур относятся:

- анкетирование;
- контрольные уроки, зачёты, академические концерты, экзамены, просмотры работ;
- статистическая обработка информации и др.

4.5. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения вышестоящих органов руководства образованием и культурой.

4.6. Результаты оценки качества образования являются основанием для принятия управленческих решений руководством ДШИ.