

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Назиевская детская школа искусств»**

Принята

Педагогическим советом
протокол № 03
от «26» марта 2021 г.

Утверждено

Приказом № 03-р от «26» марта 2021 г.
директор _____ М.Н. Максимова

**Дополнительная общеразвивающая
общеобразовательная программа художественной
направленности
«Гармонь»**

Разработчик: Максимов П.В. – преподаватель народных инструментов МБУДО
«Назиевская ДШИ»

Срок реализации – 5 лет

п. Назия
2021 г.

Программа составлена в 2021 году.

Корректирована: Приказ № 52 от 15.07.2022 год (раздел Пояснительная записка:
абзац Нормативно-правовая база конструирования Программы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа художественной направленности «Специальность» (Гармонь)» (далее - Программа) предназначена для обучающихся музыкального отделения МБУДО «Назиевская детская школа искусств» (далее - ДШИ) по классу гармонии.

Нормативно-правовая база конструирования Программы: Программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Рекомендации по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств» (письмо Министерства культуры Российской Федерации от 19.ноября 2013 года № 191-01-39/06-ГИ);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01 апреля 2015 года №19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности»

Направленность Программы: художественная.

Цель: овладение игрой на гармонии, расширение музыкального кругозора детей, формирование их художественного вкуса, воспитание музицирующих любителей музыки, подготовка наиболее одарённых учащихся к продолжению профессионального художественного образования.

Задачи:

- **обучающие:**
 - приобретение основных исполнительских навыков игры на гармонии;
 - приобретение навыков ансамблевой игры, чтения с листа;
 - приобретение необходимых навыков для самостоятельного музицирования;
 - приобретение навыков самостоятельной работы над произведением;
 - овладение основами аккомпанемента.
- **развивающие:**
 - развитие эмоциональности и художественно-образного мышления;
 - формирование музыкально-интеллектуальных качеств;
 - воспитание у учащихся интереса к занятиям музыкой;
 - расширение музыкального кругозора (посещение концертов профессиональных музыкантов);
- **воспитательные:**
 - воспитание грамотных слушателей;
 - формирование таких качеств, как дисциплина, ответственность, аккуратность;
 - формирование личности юного музыканта, активное участие в различных концертах, конкурсах, фестивалях, родительских собраниях

Актуальность и новизна:

Учитывая, что в детской музыкальной школе обучаются дети самых различных способностей, необходимо разумное составление плана работы и сугубо индивидуальный метод обучения каждого ребёнка.

Программа должна подбираться по силам учащихся, репертуар должен быть разнообразным по содержанию, форме, стилю и фактуре.

Технический рост и приобретение необходимых исполнительских навыков должно сочетаться с развитием навыка чтения с листа, умения самостоятельной работы с текстом. Поэтому крайне желательно сочетать изучение небольшого количества относительно сложных произведений, включающих в себя новые, более трудные технические приёмы и исполнительские задачи, с прохождением большого количества относительно легких произведений, доступных для быстрого разучивания, закрепляющих усвоенные навыки и доставляющих удовольствие от музицирования.

Наряду с народными наигрышами и обработками, ученики исполняют различные переложения классической и популярной музыки: детские песни, песни и романсы, российские и зарубежные эстрадные мелодии). Очень важно, чтобы переложения были удобными, без включения случайных технических трудностей, и ориентированными на возможности учащихся соответствующего уровня подготовки. Текст должен быть понятен ребёнку: указаны штрихи, фразировочные лиги, оттенки, проставлена аппликатура, схема движения меха. Всё это позволит ученику самостоятельно разобраться в нотном тексте.

Желательно привить ученикам любовь к сценическим выступлениям, больше проводить музыкальных тематических вечеров, классных и школьных концертов, участие в которых можно засчитывать как зачёт. Участие в концертах, где дети получают удовольствие от общения с музыкой, видят, как приятно для окружающих их умение играть на гармонии, служит формированию мотивации, благодаря которой возрастает интерес к учёбе и усердие в занятиях музыкой.

Не выделяя ансамбль в отдельный предмет, обязательно включать в репертуар произведения для исполнения в ансамбле, что развивает умение слышать общую музыкальную ткань произведения, позволяет ученикам при пока ещё ограниченных возможностях играть более интересные по звучанию пьесы.

Большое внимание уделяется творческому развитию учащихся. Это подбор и досочинение мелодии, развитие умения подбирать по слуху простой аккомпанемент, исполнение мелодий с разным по фактуре аккомпанементом по цифровкам.

Возраст обучающихся: программа предназначена для обучения детей школьного возраста- 5 лет для детей с 7 - 12 лет

Минимальный возраст детей для зачисления на обучение по Программе: семь лет (при условии, что ребенок также приступает к обучению в общеобразовательной школе).

Педагогическая целесообразность:

- Программа дает возможность преподавателю осуществить дифференцированный подход к каждому ребенку, наиболее точно определить перспективы развития и организовать учебный процесс с учетом индивидуальных, возрастных и музыкальных способностей учащихся.

- занятия по гармонии способствуют приобщению к мировому и национальному культурному наследию.

Особенности набора: свободный. При наборе учитываются музыкальные данные (интонация, слух, ритм, память) и физические данные поступающих и даются рекомендации по выбору направления с учетом пожеланий ребенка и его родителей.

Срок реализации: 5 лет для детей с 7-12 лет.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: в соответствии с учебным планом.

Формы проведения занятий: аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) занятия.

Формы организации занятий:

- индивидуальные занятия (специальность);
- мелкогрупповые занятия - от 2 до 10 человек (сольфеджио, музыкальная литература);
- групповые занятия – от 11 человек (хор).

Ожидаемые результаты:

Занимаясь по данной программе, ученик приобретает самые необходимые практические навыки игры на гармонии. На основе большого количества лёгких, понятных, интересных ребёнку пьес, пусть пройденных без тщательной отделки, не только расширяется музыкальный кругозор, но и закрепляются изученные технические приёмы, приобретается навык чтения с листа, умение самостоятельно работать с текстом, появляется техническая свобода. Играя переложения песен, ученик постепенно учится применять на практике различные фактурные варианты аккомпанемента, что пригодится ему в игре по цифровкам, в подборе по слуху, при самостоятельном музицировании. В результате обучение становится интересным и осмысленным: ребёнок учится делать то, что в первую очередь пригодится ему после окончания школы. Выпускник будет иметь в руках репертуар, сможет самостоятельно учить новые произведения, играть популярные песни для исполнения в кругу семьи, друзей. Гармонь для ученика должна стать любимым инструментом, он должен полюбить музицировать: уметь играть по слуху, подбирать аккомпанементы к песням, самостоятельно разучивать понравившееся произведение по нотам.

Способы проверки: Оценка качества реализации Программы включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебные планы разрабатываются ДШИ самостоятельно. Учебный план регламентирует образовательный процесс, определяет перечень, последовательность изучения учебных предметов по годам обучения, формы проведения промежуточной и итоговой аттестации. В соответствии с Уставом учебные планы ДШИ рассчитаны на различный срок освоения, в зависимости от возраста учащихся. Учебные планы Программы «Гармонь» рассчитаны на срок освоения 5 лет. Каждый учебный предмет заканчивается установленной формой промежуточной или итоговой аттестации. Выполнение обучающимся домашнего задания контролируется преподавателем и обеспечивается учебниками, учебно-методическими и нотными изданиями в соответствии с программными требованиями по каждому учебному предмету

Срок обучения: 5 (6) лет

N п/п	Наименование предмета	Год обучения (класс), количество аудиторных часов в неделю						Промежуточная аттестация (год обучения, класс)		Итоговая аттестация (год обучения, класс)
		I	II	III	IV	V	VI	Зачеты контр. урок,	Экза - мен	
1	Учебные предметы исполнительской подготовки									
1.1	Специальность	2	2	2	2	2	2	I, II, III, IV, VI		V
1.2.	Коллективное музицирование (ансамбль, оркестр)	-	1	1	1	1	1	I, II, III, IV, V, VI		

1.3	Общий курс фортепиано	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		I, II, III, IV, V		
1.4	Хор	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	I, II, III, IV, V, VI		
2	Учебные предметы историко-теоретической подготовки									
2.1	Сольфеджио	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	I, II, IV, VI	III	V
2.2	Слушание музыки	1						I		
2.3	Музыкальная литература	-	1	1	1	1	-	II, III, IV, V		
3.	Предмет по выбору	1	1	1	1	1	1	I, II, III, IV, V, VI		
	ВСЕГО:	6,5	7	7,5	7,5	7,5	6			

Примечания к учебному плану программы «Гармонь»:

- срок обучения 5 (6) лет - 1-2 классы считаются младшими, 3- 5 (6) классы считаются старшими.

При реализации учебных предметов историко-теоретической подготовки обучающиеся могут заниматься вместе с обучающимися по другим образовательным программам соответственно году обучения.

Предмет по выбору включается в учебный план при наличии вакантных часов у преподавателей. Перечень предметов по выбору: ансамбль, аккомпанемент.

ОРГАНИЗАЦИОННОЙ-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательной деятельности:

- индивидуальные занятия (специальность);
- мелкогрупповые занятия - от 2 до 10 человек (сольфеджио, музыкальная литература);
- групповые занятия – от 11 человек (хор).

Организация аудиторных, внеаудиторных (самостоятельных) занятий, определение форм аудиторных занятий: Аудиторные занятия проходят в форме учебного занятия – урока. Внеаудиторные занятия могут быть использованы обучающимися на выполнение домашних заданий, просмотры видеоматериалов в области искусств, посещение учреждений культуры (театров, филармоний, концертных залов, музеев и др.), участие обучающихся в творческих и культурно-просветительских мероприятиях, проводимых образовательной организацией.

Наполняемость объединения: Количественный состав при групповых занятиях – в соответствии с типом занятия. Продолжительность одного занятия: один академический час.

Продолжительность академического часа устанавливается Уставом ДШИ.

Объем нагрузки в неделю: в соответствии с учебным планом.

Аудиторные занятия – не более 6 часов в неделю, внеаудиторные (самостоятельные) занятия – не более 6,5 часов в неделю. Общий объем нагрузки в неделю не превышает 12,5 часов.

Материально-технические условия реализации Программы:

Материально-техническая база ДШИ соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. ДШИ соблюдает своевременные сроки текущего и капитального ремонта учебных помещений. Для реализации Программы минимально необходимый перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

- концертный зал с роялем;
- библиотеку, имеющую нотную литературу, учебные сборники и пособия, методическую литературу;
- фонотеку, видеотеку (музыкальные произведения для прослушивания на уроке);
- хорошо освещенные учебные аудитории для групповых, мелкогрупповых и индивидуальных занятий,
- учебную аудиторию для занятий по учебному предмету «Хор» со специализированным оборудованием (подставками для хора, роялем или пианино).

Учебные аудитории для занятий по учебному предмету «Специальность» имеют площадь не менее 6 кв.м Учебные аудитории оснащены пианино/роялями. Учебные аудитории, предназначенные для изучения учебных предметов «Сольфеджио», «Музыкальная литература» оснащены пианино/роялями, звукотехническим оборудованием, современной учебной мебелью (учебными досками, письменными столами для преподавателей, учебными столами и стульями для учащихся, шкафами для хранения нот и методической литературы), оформляются наглядными пособиями и дидактическими материалами (плакаты, портреты композиторов, таблицы, карточки и т.д.). Все учебные аудитории имеют достаточную звукоизоляцию. В ДШИ созданы условия для содержания, своевременного обслуживания и ремонта музыкальных инструментов.

Средства обучения:

- музыкальные инструменты (гармонь – в каждом кабинете);
- методическая и нотная литература (приведена в списке основных репертуарных сборников в учебных программах);
- наглядные пособия, портреты композиторов, таблицы аппликатуры в гаммах, арпеджио, термины (таблицы, карточки);
- метроном;
- CD-проигрыватель и диски.

Педагогические кадры:

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета. Учебный год для педагогических работников составляет 44 недели, из которых 34-35 недель - реализация аудиторных занятий. В остальное время деятельность педагогических работников направлена на методическую, творческую, культурно-просветительскую работу, а также освоение дополнительных профессиональных образовательных программ.

Преподаватели ДШИ проходят не реже чем один раз в три года профессиональную переподготовку или повышение квалификации. Педагогические работники ДШИ осуществляют творческую и методическую работу. ДШИ создает условия для взаимодействия с другими образовательными учреждениями, реализующими образовательными учреждениями в области музыкального искусства, в том числе и

профессиональные, с целью обеспечения возможности восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической работы, получения консультаций по вопросам реализации Программы, использования передовых педагогических технологий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения обучающимися учебных предметов

Учебный предмет «Специальность»:

- комплексное совершенствование игровой техники гармониста, которая включает в себя тембровое слушание, вопросы динамики, артикуляции, интонирования, а также организацию работы игрового аппарата, развитие крупной и мелкой техники;
- знание художественно-исполнительских возможностей гармонии;
- знание музыкальной терминологии;
- наличие навыка по чтению с листа музыкальных произведений;
- умение транспонировать и подбирать по слуху;
- навыки по воспитанию слухового контроля, умению управлять процессом исполнения
- навыки по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности, выполнению анализа исполняемых произведений, владению различными видами техники
- наличие творческой инициативы, сформированных представлений о методике разучивания музыкальных произведений и приемах работы над исполнительскими трудностями;
- наличие навыков репетиционно-концертной работы в качестве солиста.

Учебный предмет «Коллективное музицирование» (ансамбль, оркестр):

- формирование у обучающихся комплекса исполнительских навыков, необходимых для ансамблевого музицирования;
- расширение кругозора учащегося путем ознакомления с ансамблевым репертуаром;
- развитие чувства ансамбля - чувства партнерства при игре в ансамбле, артистизма и музыкальности;
- обучение навыкам самостоятельной работы, а также навыкам чтения с листа в ансамбле;

Учебный предмет «Хор»:

- знание начальных основ хорового искусства, вокально-хоровых особенностей хоровых партитур, художественно-исполнительских возможностей хорового коллектива;
- умение передавать авторский замысел музыкального произведения с помощью органического сочетания слова и музыки;
- навыки коллективного хорового исполнительского творчества;
- сформированные практические навыки исполнения авторских, народных хоровых и вокальных ансамблевых произведений отечественной и зарубежной музыки, в том числе хоровых произведений для детей;
- наличие практических навыков исполнения партий в составе вокального ансамбля и хорового коллектива.

Учебный предмет «Общий курс фортепиано»:

- знание инструментальных и художественных возможностей фортепиано;
- владение основными видами фортепианной техники;
- умение исполнять произведения в соответствии с программными требованиями, с использованием оправданных технических и выразительных приемов, позволяющих создавать художественный образ, соответствующий авторскому замыслу.

Учебный предмет «Сольфеджио»:

- сформированный комплекс знаний, умений и навыков, отражающий наличие у обучающегося развитого музыкального слуха и памяти, чувства ритма, художественного вкуса, знания музыкальных стилей, способствующих творческой самостоятельности, в том числе:
- знание профессиональной музыкальной терминологии;
- умение сольфеджировать одноголосные, двухголосные музыкальные примеры, записывать музыкальные построения средней трудности с использованием навыков слухового анализа, слышать и анализировать аккордовые и интервальные цепочки;
- навыки владения элементами музыкального языка (исполнение на инструменте, запись по слуху и т.п.).

Учебный предмет «Слушание музыки»:

- создать предпосылки для дальнейшего музыкального, личностного развития, последующего освоения и приобщения обучающихся к музыкальному искусству;
- формировать основы культуры слушания и осознанное отношение к музыке;
- накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох, направлений и стилей;
- расширять эмоциональное отношение к музыке на основе восприятия;
- развивать музыкальное мышление, творческих способностей и воображения обучающихся;
- способствовать развитию интереса детей к познанию классической музыки и сопоставлению ее с окружающей жизнью;
- воспитывать желание слушать и исполнять музыку;
- поддерживать проявления оценочного отношения к музыке, ее исполнению, что является первоначальным проявлением музыкального вкуса;
- развивать способности запоминать музыкальное произведение и анализировать его.

Учебный предмет «Музыкальная литература»:

- первичные знания о роли и значении музыкального искусства в системе культуры, духовно-нравственном развитии человека;
- знание творческих биографий зарубежных и отечественных композиторов согласно программным требованиям;
- знание в соответствии с программными требованиями музыкальных произведений зарубежных и отечественных композиторов различных исторических периодов, стилей, жанров и форм от эпохи барокко до современности;
- умение исполнять на музыкальном инструменте тематический материал пройденных музыкальных произведений;
- навыки по выполнению теоретического анализа музыкального произведения - формы, стилевых и жанровых особенностей, фактурных, метроритмических, ладовых особенностей;
- знание основных исторических периодов развития зарубежного и отечественного музыкального искусства, основные стилистические направления, жанры;
- знание профессиональной музыкальной терминологии;
- сформированные основы эстетических взглядов, художественного вкуса, пробуждение интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение в устной и письменной форме излагать свои мысли о творчестве композиторов;
- умение определять на слух фрагменты того или иного изученного музыкального произведения;
- навыки по восприятию музыкального произведения, умение выражать его понимание и свое к нему отношение, обнаруживать ассоциативные связи с другими видами искусств.

Учебный предмет по выбору включается в учебный план при наличии вакантных часов у преподавателей.

«Ансамбль»:

- обучение основным приемам и навыкам игры в ансамбле
- умение слушать своего партнера
- развитие музыкального слуха, памяти, ритма
- развитие коммуникативных способностей, основ культурного поведения, исполнительской культуры
- развитие быстроты реакций, легкости переключения с одного вида деятельности на другой, с одного темпа на другой, одной тональности в другую, особенности внимания, такие как, умение распределять его на разные участки и компонент деятельности
- развитие внутреннего слуха, слухового и двигательного самоконтроля.

«Аккомпанемент»:

- формирование практических умений и навыков аккомпанирования, овладение теоретическими знаниями, воспитание художественного вкуса и чувства стиля.
- воспитание у учащихся чувства партнерства, сопереживания и умения подчиняться творческой воле солиста
- развитие общей музыкальной эрудиции; быстроте реакции на сцене во время исполнения, стремление к нахождению естественного музыкального целого с солистом для создания верного музыкального образа.

СИСТЕМА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Аттестация: цели, виды, форма, содержание. Оценка качества реализации Программы включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию учащихся. Отслеживание уровня обученности учащихся осуществляют заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители структурных подразделений, преподаватели по учебным предметам. Оно проходит по следующим направлениям:

- установление фактического уровня навыков, знаний и умений по предметам учебного плана на текущих уроках (текущая аттестация);
- проверка знаний и умений во время промежуточной аттестации; - итоговая аттестация выпускников. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, путем выставления на уроках оценок по 10-балльной системе: «отлично +» (5+), «отлично» (5), «отлично -» (5-), «хорошо +» (4+), «хорошо» (4), «хорошо -» (4-), «удовлетворительно +» (3+), «удовлетворительно» (3), «удовлетворительно -» (3-), «не удовлетворительно» (2).

Оценка «2» при аттестации учащегося является неудовлетворительной и свидетельствует о его неуспеваемости по соответствующему предмету. Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы учащихся.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- академические концерты;
- зачеты;
- срез знаний (терминология);
- чтение нот с листа;
- контрольные уроки (в конце каждой четверти);
- экзамены.

Контрольные уроки, зачеты и экзамены могут проходить в виде технических зачетов, академических концертов, исполнения концертных программ, письменных работ и устных

опросов. Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий. Форму проведения промежуточной аттестации, а также время проведения в течение полугодия ДШИ устанавливает самостоятельно. При проведении промежуточной аттестации качество подготовки учащегося оценивается по 10-балльной системе. Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью учащегося, ее корректировку и проводится с целью определения:

- качества реализации образовательного процесса;
- качества теоретической и практической подготовки по учебному предмету;
- уровня комплекса знаний, умений и навыков, сформированных у учащегося на определенном этапе обучения.

Систематичность контроля (периодичность проверки знаний и умений у всех учеников, накопление ряда отметок за разные виды работ) отражается в классных журналах, книгах зачетов, сводной ведомости учащихся. Весь объем учебной работы и выступлений учащегося в течение учебного года отражается в индивидуальном плане обучаемого, где дается полная характеристика с указанием положительных и проблемных сторон его развития. Контроль знаний учащихся нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность в оценке уровня знаний и навыков, предусмотренных образовательными программами по каждому учебному предмету. Оценки выставляются по окончании каждой четверти и учебного года. При выставлении четвертной оценки учитываются результаты текущего контроля, а также оценки, полученные за контрольные уроки, зачеты или академические концерты, проходившие в данной четверти.

При выведении годовой (переводной) оценки учитывается следующее:

- четвертные оценки;
- оценка годовой работы ученика;
- оценка за выступление на зачете/экзамене в конце учебного года; - выступления ученика на конкурсах и концертах в течение учебного года - другие выступления ученика в течение учебного года. По завершении изучения полного курса учебного предмета аттестация учащегося проводится в предусмотренной программой форме в рамках промежуточной или итоговой аттестации с обязательным выставлением оценки, которая заносится в свидетельство об окончании ДШИ.

Итоговая аттестация учащихся по завершении изучения полного курса учебного предмета проводится в форме выпускных экзаменов по следующим учебным предметам:

- 1) Специальность;
- 2) Сольфеджио.

Итоговая аттестация проводится в конце 5 класса. При проведении итоговой аттестации по итогам выпускного экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Качество подготовки учащегося к выпускным экзаменам оценивается экзаменационными комиссиями, сформированными приказом директора. Оценка, полученная на экзамене, заносится в экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная). По завершении всех экзаменов допускается передача экзамена, по которому учащийся получил неудовлетворительную оценку. Сроки передачи экзамена и состав экзаменационной комиссии устанавливаются приказом директора. По результатам успешной итоговой аттестации выдается свидетельство об окончании ДШИ.

Критерии оценки качества подготовки обучающегося и качественные характеристики, которые закладываются в оценку:

Критерии оценки качества подготовки обучающегося:

При прохождении итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями, в том числе:

- понимание стиля, композиционных закономерностей в процессе воплощения художественного образа;
- владение исполнительской культурой;
- техническое мастерство;
- артистизм и творческое самовыражение в создании яркого художественного образа при исполнении;
- сценическая культура исполнения;
- соответствие исполняемых произведений возрасту обучающегося, сложность репертуара;
- стабильность исполнения;
- умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- знание профессиональной терминологии;
- наличие кругозора в области музыкального искусства и культуры.

Качественные характеристики, которые закладываются в оценку промежуточной аттестации:

Оценка «отлично +» (5+) ставится за неординарно яркое, артистичное, технически совершенное исполнение программы, сложность которой превышает требования программы ДШИ. В интерпретации произведения должна присутствовать глубокая осмысленность литературного и музыкального содержания произведений, стилистическая культура, творческая индивидуальность исполнителя.

Оценка «отлично» (5) ставится за артистичное, выразительное и художественно-осмысленное исполнение программы, соответствующее классу обучения. Учащийся должен продемонстрировать высокий технический уровень владения вокальными навыками, чистую вокальную интонацию, высокую культуру сценического поведения, ясное понимание художественного замысла композитора.

Оценка «отлично -» (5-) ставится за музыкальное, выразительное исполнение программы, сложность которой соответствует классу обучения. Учащийся владеет вокально-техническими навыками на достаточно высоком уровне, поёт интонационно чисто, демонстрирует ясное понимание художественного замысла композитора. Допускаются небольшие погрешности от волнения (текстовые, технические).

Оценка «хорошо +» (4+) ставится за качественное, музыкальное, выразительное исполнение программы, не отличающейся технической сложностью, при этом учащийся демонстрирует стилистическую и сценическую культуру исполнения, уверенное владение вокальными навыками. Оценка может быть поставлена и за достаточно техничное и музыкальное исполнение сложной программы при наличии погрешностей в трудных местах произведения, вокально-интонационных неточностей, а также за недостаточно осмысленное с точки зрения литературного и музыкального замысла исполнение.

Оценка «хорошо» (4) ставится за уверенное, но недостаточно осмысленное с точки зрения музыкального замысла и недостаточно эмоциональное исполнение программы умеренной сложности. Учащийся хорошо владеет основными вокальными навыками, но иногда допускает технические погрешности, интонационные неточности. Также допускаются небольшие ошибки в тексте.

Оценка «хорошо -» «4-» ставится за ограниченное в музыкальном отношении, неэмоциональное исполнение программы, за недостаточно качественное владение основными вокально-техническими навыками при понимании учащимся поставленных перед ним задач, как художественного, так и технического плана. Учащийся допускает технические погрешности, интонационные неточности, небольшие ошибки в тексте.

Оценка «удовлетворительно +» (3+) ставится за некачественное владение вокальными навыками, за отсутствие стабильной интонационной устойчивости, за отсутствие

достаточной осмысленности с точки зрения литературного и музыкального содержания, за невыразительное, лишённое стилистического контекста исполнение программы заниженной сложности. Учащийся допускает технические и текстовые ошибки, не нарушая при этом целостность восприятия произведения.

Оценка «удовлетворительно» (3) ставится за формальное, невыразительное, безразличное исполнение программы заниженной сложности. Программа выучена, но исполнение неуверенное и нестабильное. Учащийся слабо владеет вокальными навыками, поет интонационно неустойчиво.

Оценка «удовлетворительно -» (3-) ставится за нестабильное, технически слабое исполнение программы заниженной сложности. Учащийся плохо владеет вокальными навыками, исполнение интонационно нечистое и ритмически неустойчиво. Программа выучена плохо, учащийся допускает ошибки, а также остановки во время исполнения.

Оценка «неудовлетворительно» (2) ставится в случае существенной недоученности программы, отсутствия понимания содержания исполняемых произведений, отсутствия технических навыков, соответствующих программе, а также в случае отказа выступать по причине невыученности программы.

Качественные характеристики, которые закладываются в оценку **итоговой аттестации**:

Оценка	Критерии оценивания исполнения
5 («отлично»)	Эмоциональное исполнение, текст сыгран безукоризненно. Владение мехом, качественный звук, техническая оснащённость.
4 («хорошо»)	Недостаточно эмоциональное исполнение, небольшие технические проблемы. Интонационная и ритмическая игра может носить неопределённый характер.
3 («удовлетворительно»)	Неэмоциональное исполнение, проблемы с технической стороной исполнения, проблемы со знанием текста. Можно говорить о том, что качество исполняемой программы в данном случае зависело от времени, потраченного на работу дома или отсутствии интереса у ученика к занятиям музыкой.
2 («неудовлетворительно»)	Исполнение с частыми остановками, однообразной динамикой, без элементов фразировки, интонирования, без личного участия самого ученика в процессе музицирования.
Зачет (без оценки)	Отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения.

Контрольные требования на разных этапах обучения.

За время освоения Программы обучающиеся должны приобрести следующие практические навыки:

1-2 классы(младшие):

- правильная певческая установка;
- базовые технические навыки;
- освоение музыкальной грамоты;
- умение концентрировать внимание

3-4 классы(средние):

- поиск эмоционального отклика при исполнении музыкальных произведений;
- понимание и реализация основных музыкальных задач;
- развитие технических навыков;
- развитие исполнительского мастерства.

5 класс(старшие):

- развитие целеустремленности и трудолюбия;
- становление общей культуры обучаемого;
- развитие личностного отношения к исполняемым музыкальным произведениям, создание яркого музыкального образа;
- усовершенствование исполнительского мастерства;
- профессиональное ориентирование наиболее способных учащихся.

ГODOVOЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Учебный год делится на 4 четверти. Продолжительность учебного года составляет 39 недель. Продолжительность учебных занятий для обучающихся в 1-м классе составляет 34 недели, со 2-го по 5 класс – 35 недель. Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих четверть учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Экзамены проводятся за пределами аудиторных занятий. На промежуточную и итоговую аттестацию отводится одна - две недели в мае. В графике образовательного процесса предусмотрен резерв учебного времени из расчета одной недели в учебном году. Резерв учебного времени может использоваться для проведения аудиторных занятий (в случае нехватки времени на реализацию учебного материала в связи с текущими изменениями в праздничных государственных днях), консультаций для обучающихся с целью подготовки к контрольным урокам, зачетам, экзаменам, просмотрам, творческим конкурсам. Резерв учебного времени можно использовать и после окончания промежуточной аттестации (экзаменационной) с целью обеспечения самостоятельной работой обучающихся на период летних каникул. В учебном году предусматриваются каникулы (осенние, зимние и весенние), в общей сложности составляющие не менее 30-ти дней. Осенние, зимние, весенние каникулы проводятся в сроки, установленные при реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования. Занятия проводятся с понедельника по субботу в две смены - с 9.00 до 20.00; воскресенье - выходной день. Основными формами организации и проведения образовательного процесса являются индивидуальные, мелкогрупповые (от 2-х до 10-ти человек) и групповые занятия (от 11-ти человек). Расписание групповых занятий составляется с учетом занятости детей в общеобразовательных школах. Расписание индивидуальных занятий составляется в соответствии с пожеланиями родителей. Сроки проведения учебных занятий, каникул, проведения аттестации и сроки приема на обучение корректируются ежегодно в соответствии с особенностями текущего календарного года, в том числе в связи с общегосударственными праздниками и производственным календарем, и ежегодно утверждаются распорядительным актом ДШИ.